



¿Son los MOOC una amenaza para la Universidad?

Cali, Mayo 28 de 2013

Innovaciones Disruptivas

“En general, las innovaciones disruptivas ... ofrecen menos de lo que esperan los clientes en los mercados establecidos. Por eso, rara vez se emplean inicialmente allí. Ofrecen un paquete diferente de atributos, valorado solo por mercados emergentes, remotos y no importantes para el mercado convencional.”

Wikipedia

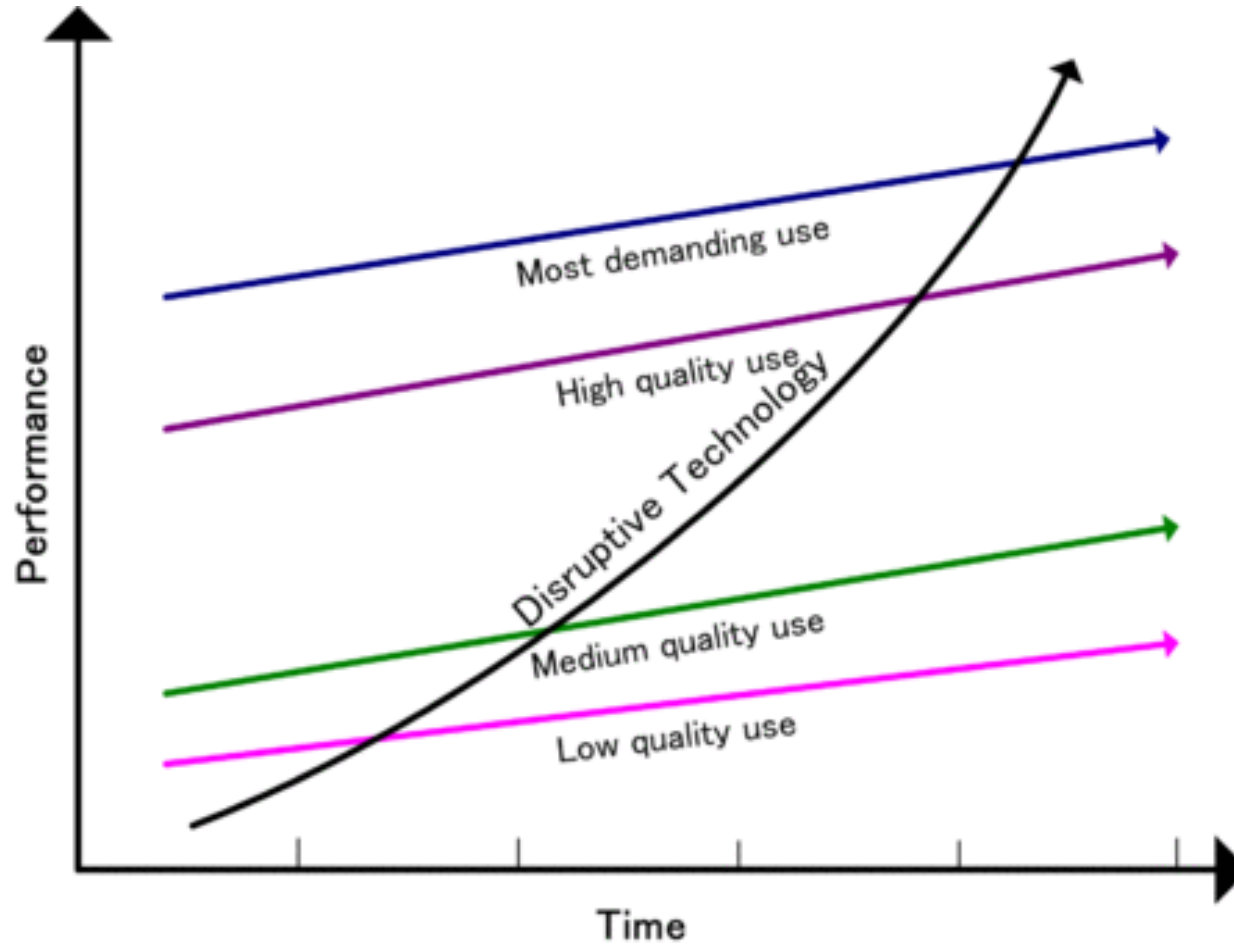
Innovaciones Disruptivas

“La innovación disruptiva ... es más económica y más fácil de usar... Los proveedores tradicionales la ignoran, suponiendo que no es de interés para su clientela actual... Pero en la medida que la innovación disruptiva mejora... se convierte en una amenaza para los proveedores tradicionales.”

C. Christensen y H. Eyring

“The Innovative University”, 2011

Christensen: Innovaciones Disruptivas



Algunos ejemplos de Innovaciones Disruptivas

- Comp. Personales ==> -Mini computadores
- Mini acerías ==> -Acerías Integradas
- Industria disquera ==> - MP3
- Telefonía celular ==> -Telefonía tradicional
- Fotografía digital ==> -Fotografía tradicional
- Wikipedia ==> -Enciclopedias
- ¿MOOC? ==> -¿Universidad?

Preocupación por los altos costos de la Educación Superior

- “Con la posible excepción de la prostitución... la docencia es la única profesión cuya productividad no ha avanzado en los 2.400 años transcurridos desde la muerte de Sócrates”.

Richard Vedder

Economista, Universidad de Ohio

Preocupación por los altos costos de la Educación Superior

- La universidad sufre un caso grave de la enfermedad de costos llamada de Baumol. Como el cuarteto de cuerdas: en 1850 y hoy, quince minutos de performance equivalen a una hora de músico.
- “Las universidades necesitan mucha gente altamente calificada; gente cuyos salarios, beneficios y costos de apoyo han subido más rápido que la inflación en los últimos 30 años.”

Robert Archibald y David Feldman

Why Does College Cost So Much?

Preocupación por la ineficacia de la docencia tradicional: Cátedra Magistral



Laurentius de Voltolina, segunda mitad del S. XIV

http://bo.wikipedia.org/wiki/File:Laurentius_de_Voltolina_001.jpg

“La Universidad es un lugar donde las notas de clase del profesor se convierten en las notas de clase del estudiante, sin pasar por el cerebro de ninguno de los dos.”

Edwin E. Slosson

(1865 –1929) editor, autor
y químico norteamericano

¿Qué es un MOOC?

Massive : Número ilimitado de estudiantes

Open : Sin requisitos de admisión

Online : Basado en la Web

Course : Estructura de curso tradicional

¿Qué?

Expandir el acceso a educación de clase mundial

para *cualquiera, donde quiera, cuando quiera*
— y gratis

¿Por qué?

- Por equidad
- Para ahorrar costos/sostenibilidad
- Por negocio
- Para mejorar aprendizaje en el propio campus

Breve Historia de los MOOC

- 2008. *Massive open online course*, expresión acuñada por Dave Cormier y Bryan Alexander en referencia al curso “Connectivism and Connected Knowledge”, de G. Siemens y S. Downes, U. of Manitoba
- Septiembre, 2011. Los MOOC tomaron un nuevo ritmo con los cursos de la Universidad de Stanford “Introduction to Artificial Intelligence”, de Sebastian Thrun y Peter Norvig y “Machine Learning”, de Andrew Ng. Los equipos que desarrollaron esos cursos se fueron a montar las empresas Udacity y Coursera, ambas con ánimo de lucro, en 2012.
- 2012 . MIT y Harvard crearon edX, como organización sin ánimo de lucro, dedicada a desarrollar MOOC. Los ofrecen desde MITx y HarvardX. edX ofrece ahora cursos de otras universidades.

Breve Historia de los MOOC

- En menos de un año y medio, cuatro “grandes jugadores” están ofreciendo
 - ▣ Más de 500 cursos
 - ▣ De más de 100 universidades
 - ▣ A más de 5 millones de estudiantes
 - ▣ De más de 200 países
 - ▣ Con más de US \$100 millones de inversiones iniciales de respaldo

Oferta actual de cursos: >500

- Coursera 374 cursos
- Udacity 25 cursos
- edX 51 cursos
- MiriadaX 58 cursos

COURSERA.COM

coursera

| Explore Courses

Categories

Partners

About ▾

| Login

Sign Up

Take the world's best courses, online, for free.



Join 3,634,360 Courserians.

Learn from 374 courses, from our 70 partners.

[How it works »](#)

STARTING SOON (40)

[View courses starting soon »](#)



**Introduction to Thermodynamics:
Transferring Energy from Here to There**
University of Michigan, Jun 3rd



Model Thinking
University of Michigan, Jun 3rd



First-Year Composition 2.0
Georgia Institute of Technology, May 27th



Social Epidemiology
University of Minnesota, May 31st



**Internet History, Technology, and
Security**



**Introduction to Systematic Program
Design - Part 1**

Los fundadores de COURSERA



**Profesores de la Universidad de Stanford
Andrew Ng y Daphne Koller**

Los fundadores de COURSERA

Daphne Koller. Profesora del Departamento de Ciencias de Cómputo en la Universidad de Stanford. Su principal interés en Investigación está en el desarrollo y el uso del aprendizaje de máquinas y de métodos probabilísticos para modelar ya analizar dominios complejos.

Andrew Ng. Profesor Asociado de Ciencias de Cómputo en la Universidad de Stanford. Es también Director del Laboratorio de Inteligencia Artificial en Stanford. Ng también trabaja en aprendizaje de máquinas, específicamente en la construcción de sistemas de Inteligencia Artificial mediante simulaciones del cerebro a gran escala.

Sobre COURSERA

Financiadores

John Doerr. Socio de Kleiner Perkins Caufield & Byers. Él y sus socios han financiado, entre otros, a Larry Page, Sergey Brin y Eric Schmidt de Google; Jeff Bezos de Amazon.co; Scott Cook y Bill Campbell de Intuit.

Scott Sandell Socio General en New Enterprise Associates, Inc. Ha dirigido las inversiones en empresas transformadoras de sus industrias, como Bloom Energy, Data Domain, Fusion-io, Salesforce.com, Tableau Software, WebEx y Workday. Ha sido incluido varias veces en la Lista de los Midas de la revista Forbes, con 16 compañías de tecnología de su portafolio que han completado su salida al mercado público de acciones exitosamente.

Consejo Consultivo

- **Patrick Aebischer**
President, Ecole Polytechnique Federale de Lausanne
- **Rafael Bras**
Provost , Georgia Institute of Technology
- **Christopher Eisgruber**
Provost, Princeton University
- **John Etchemendy**
Provost, Stanford University
- **Philip Hanlon**
Provost, University of Michigan
- **Peter Lange**
Provost, Duke University
- **Vincent Price**
Provost, University of Pennsylvania
- **Margaret Sheil**
Provost, University of Melbourne
- **Phyllis Wise**
Chancellor, University of Illinois at Urbana Champaign

COURSERA: Misión



“Somos un emprendimiento social que se asocia con las mejores universidades del mundo para ofrecer cursos en línea gratuitos y para todos. Imaginamos un futuro en el que las mejores universidades están educando no a miles, sino a millones de estudiantes. Nuestra tecnología permite que los mejores profesores les enseñen a decenas o centenares de miles de estudiantes”

COURSERA: Categorías de cursos

coursera | Explore Courses

Categories Partners About ▾ | Login Sign Up

Arts

Biology & Life Sciences

Business & Management

Chemistry

Computer Science: Artificial Intelligence

Computer Science: Software Engineering

Computer Science: Systems & Security

Computer Science: Theory

Economics & Finance

Education

Energy & Earth Sciences

Engineering

Food and Nutrition

Health & Society

Humanities

Information, Tech & Design

Law

Mathematics

Medicine

Music, Film, and Audio

Physical & Earth Sciences

Physics

Social Sciences

Statistics and Data Analysis

Teacher Professional Development **NEW**

COURSERA: Socios

coursera

| Explore Courses

Categories

Partners

About ▾

| Login

Sign Up

American Museum of Natural History **NEW**

Berklee College of Music

Brown University

California Institute of Technology

California Institute of the Arts

Case Western Reserve University

Columbia University

Commonwealth Education Trust **NEW**

Curtis Institute of Music

Duke University

École Polytechnique

École Polytechnique Fédérale de Lausanne

Emory University

Exploratorium **NEW**

Georgia Institute of Technology

Hebrew University of Jerusalem

IE Business School

Icahn School of Medicine at Mount Sinai

Johns Hopkins University

Ludwig-Maximilians-Universität München ...

Match Teacher Residency **NEW**

National Taiwan University

National University of Singapore

New Teacher Center **NEW**

Northwestern University

Pennsylvania State University

Princeton University

Relay Graduate School of Education **NEW**

Rice University

Rutgers University

Sapienza University of Rome

Stanford University

Technical University of Denmark (DTU)

Technische Universität München (TUM)

Tecnológico de Monterrey

The Chinese University of Hong Kong

The Hong Kong University of Science and T...

The Museum of Modern Art **NEW**

The Ohio State University

The University of British Columbia

The University of Edinburgh

The University of North Carolina at Chapel...

The University of Tokyo

Universidad Nacional Autónoma de México

Universitat Autònoma de Barcelona

Universiteit Leiden

University of California, Irvine

University of California, San Diego

University of California, San Francisco

University of California, Santa Cruz

University of Colorado Boulder

University of Copenhagen

University of Florida

University of Geneva

University of Illinois at Urbana-Champaign

University of London International Progra...

University of Maryland, College Park

University of Melbourne

University of Michigan

University of Minnesota

University of Pennsylvania

University of Pittsburgh

University of Rochester

University of Toronto

University of Virginia

University of Washington

University of Wisconsin–Madison

Vanderbilt University

Wesleyan University

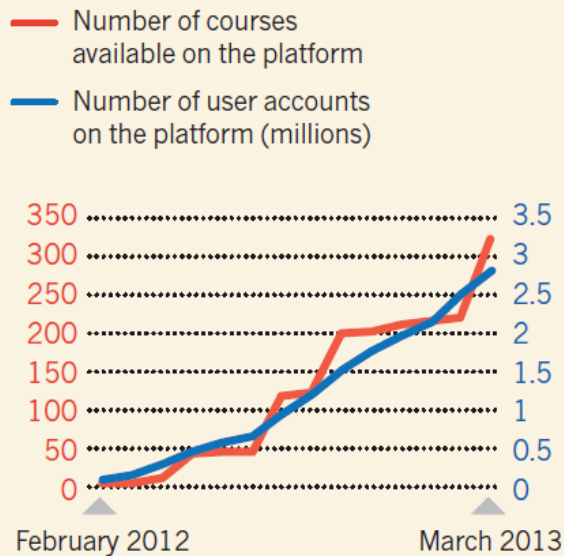
Yale University **NEW**

COURSERA: 13 meses de historia

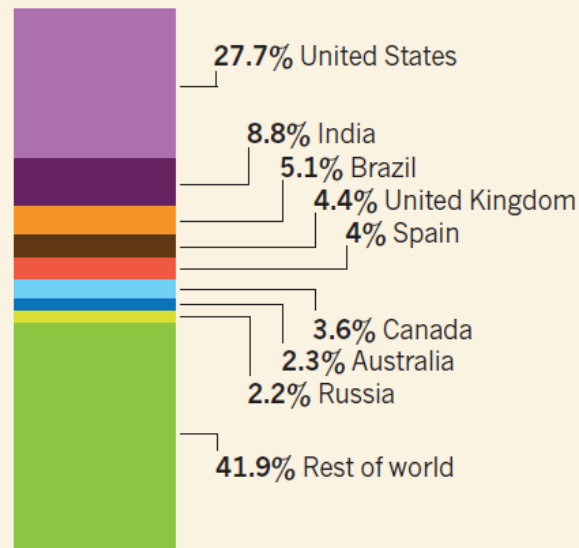
MOOCs rising

Over little more than a year, Coursera in Mountain View, California — the largest of three companies developing and hosting massive open online courses (MOOCs) — has introduced 328 different courses from 62 universities in 17 countries (left). The platform's 2.9 million registered users come from more than 220 countries (centre). And courses span subjects as diverse as pre-calculus, equine nutrition and introductory jazz improvisation (right).

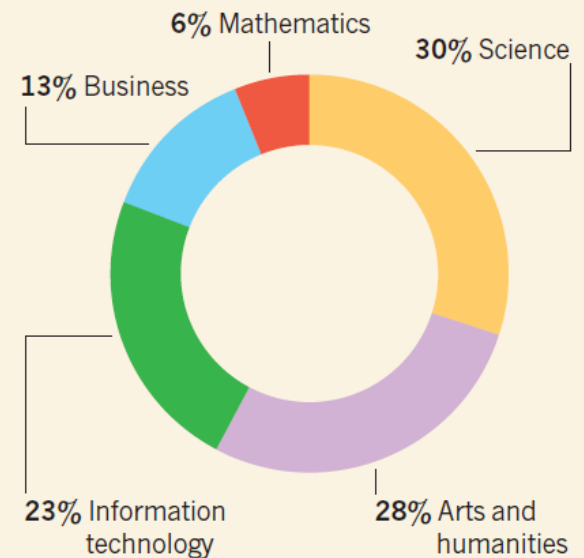
Supply and demand



Student origins



Courses offered



UDACITY.COM

[How it Works](#)

[Course Catalog](#)

[Sign In](#)

[Sign Up](#)



Learn. Think. Do.

Invent your future through free interactive college classes.

Get ahead with college credit



Earn college credit for \$150 through our partnership with San Jose State University



BEGINNER

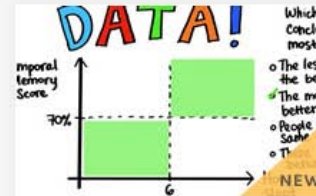
[View all](#)



Intro to Computer Science



College Algebra



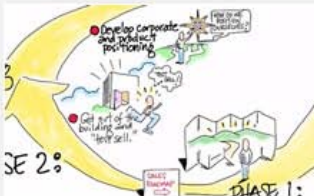
Statistics



Introduction to Physics

INTERMEDIATE

[View all](#)



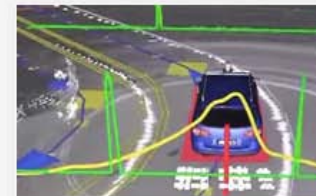
How to Build a Startup



Web Development



HTML5 Game Development



Intro to Artificial Intelligence

Fundador de Udacity



Sebastian Thrun

Científico de Google y Profesor de la Universidad de Stanford

Uno de los 100 Pensadores Globales de Foreign Policy en 2012, por el carro-robot

UDACITY.COM: Misión



- Nuestra misión es llevar educación superior accesible, costeable, cautivadora y muy efectiva al mundo.
- Creemos que la educación superior es un derecho humano básico y buscamos empoderar a nuestros estudiantes para que avancen en su educación y en sus carreras

UDACITY.COM: Credo



- La educación superior está quebrada, con costos altos y crecientes, tanto para los estudiantes como para toda la sociedad. La educación ya no es un evento de una vez, sino una experiencia a lo largo de la vida. **La educación debería consistir en menos escucha pasiva (no clases magistrales) y en más aprendizaje activo.**

- Estamos reinventando la educación para el Siglo XXI, cerrando la brecha entre competencias para el mundo real, educación relevante y empleo. Nuestros estudiantes manejarán con fluidez las nuevas tecnologías, las matemáticas modernas las ciencias y el pensamiento crítico. Ellos conjugarán habilidades con creatividad y humanidad para aprender, pensar y hacer. Los Udacianos son ciudadanos del mundo, curiosos y comprometidos.

Harvard + MIT = edX

HOW IT WORKS COURSES SCHOOLS REGISTER NOW

log in

edX

Take great courses
from the world's
best universities

register now



SPU27x | HarvardX
Science & Cooking:
From Haute Cuisine to
Soft Matter Science

*Top Chefs and Harvard
Researchers explore
everyday cooking.*

[LEARN MORE...](#)

EDX COURSES

Our courses are designed to be interesting, fun and rigorous. They are the best courses, from the best professors, and the best schools and span a variety of subjects, from science and technology to the humanities.

[see all courses](#)

The Seattle Times
UW expands online
courses

*Adding to its growing
catalog of free online-
course offerings, The
University of Washing-
ton announced*

[LEARN MORE...](#)

The Seattle Times

NEWS & ANNOUNCEMENTS

Stay informed about the latest stories being shared around the world on edX and the online learning movement. Read the most recent articles and announcements.

[more news](#)

edX: Socios



HOW IT WORKS

COURSES

SCHOOLS

REGISTER NOW

log in

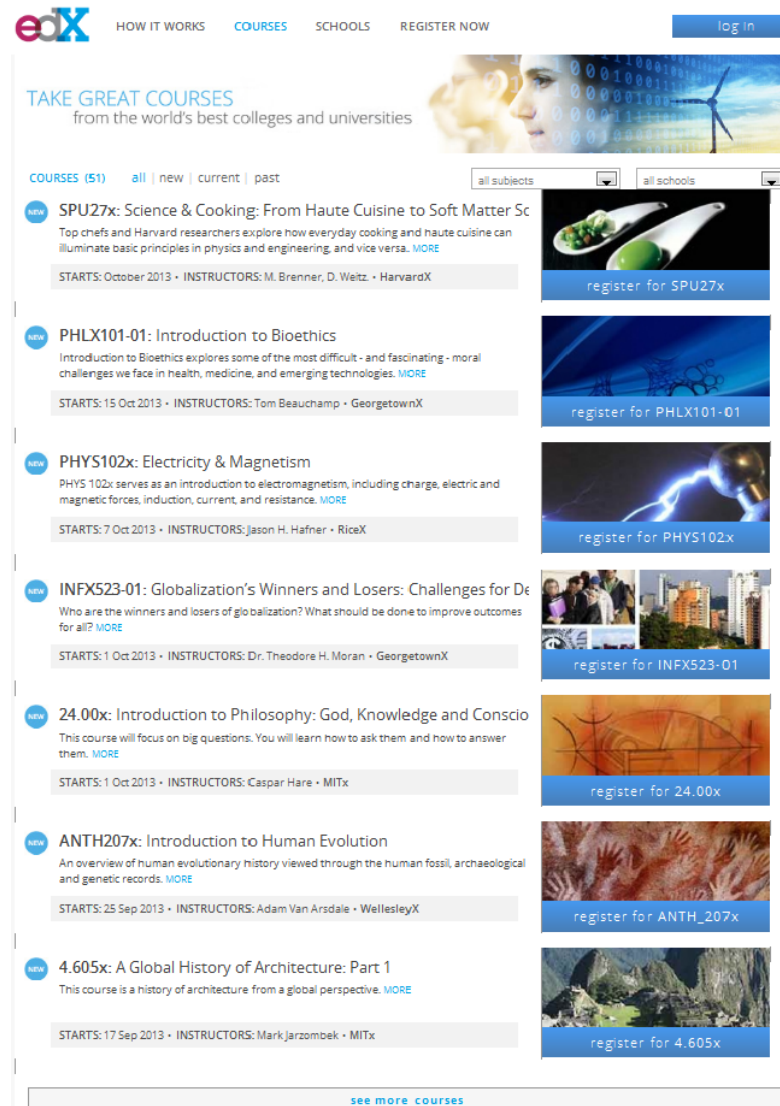
CREATING BETTER SOLUTIONS
for their campus and the world.



The colleges and universities that comprise the edX consortium are among the best in the world. They are dedicated to quality education both on campus and online. EdX is honored they have chosen to become part of the initiative by opening their virtual world.



edX: 51 Cursos



The screenshot shows the edX website interface. At the top, there is a navigation bar with the edX logo, links for 'HOW IT WORKS', 'COURSES', 'SCHOOLS', and 'REGISTER NOW', and a 'log in' button. Below the navigation bar is a banner with the text 'TAKE GREAT COURSES from the world's best colleges and universities' and an image of a person's face and a wind turbine. The main content area features a list of courses, each with a title, description, start date, and instructor information. To the right of each course entry is a small image and a 'register for' button. The courses listed are:

- SPU27x: Science & Cooking: From Haute Cuisine to Soft Matter Science**
Top chefs and Harvard researchers explore how everyday cooking and haute cuisine can illuminate basic principles in physics and engineering, and vice versa. [MORE](#)
STARTS: October 2013 • INSTRUCTORS: M. Brenner, D. Weitz • HarvardX
- PHLX101-01: Introduction to Bioethics**
Introduction to Bioethics explores some of the most difficult - and fascinating - moral challenges we face in health, medicine, and emerging technologies. [MORE](#)
STARTS: 15 Oct 2013 • INSTRUCTORS: Tom Beauchamp • GeorgetownX
- PHYS102x: Electricity & Magnetism**
PHYS 102x serves as an introduction to electromagnetism, including charge, electric and magnetic forces, induction, current, and resistance. [MORE](#)
STARTS: 7 Oct 2013 • INSTRUCTORS: Jason H. Hafner • RiceX
- INFX523-01: Globalization's Winners and Losers: Challenges for Developing Countries**
Who are the winners and losers of globalization? What should be done to improve outcomes for all? [MORE](#)
STARTS: 1 Oct 2013 • INSTRUCTORS: Dr. Theodore H. Moran • GeorgetownX
- 24.00x: Introduction to Philosophy: God, Knowledge and Consciousness**
This course will focus on big questions. You will learn how to ask them and how to answer them. [MORE](#)
STARTS: 1 Oct 2013 • INSTRUCTORS: Caspar Hare • MITx
- ANTH207x: Introduction to Human Evolution**
An overview of human evolutionary history viewed through the human fossil, archaeological and genetic records. [MORE](#)
STARTS: 25 Sep 2013 • INSTRUCTORS: Adam Van Arsdale • WellesleyX
- 4.605x: A Global History of Architecture: Part 1**
This course is a history of architecture from a global perspective. [MORE](#)
STARTS: 17 Sep 2013 • INSTRUCTORS: Mark Jarzombek • MITx

At the bottom of the page, there is a link that says 'see more courses'.

edX: Propósito

Convertirnos en un recurso líder para aprendices y para el aprendizaje en todo el mundo, manteniéndonos enfocados en las metas y principios establecidos al constituir edX:

Nuestras metas:

Ampliar a todo el mundo el acceso a la educación

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el Campus y en línea

Avanzar la enseñanza y el aprendizaje mediante la investigación

Nuestros principios:

Sin ánimo de lucro

Plataforma de código abierto

Colaborativo

Financieramente sostenible



MiriadaX: Agentes implicados en la alianza



MiriadaX: Agentes implicados en la alianza

□ Telefónica

- Telefónica Learning Services
 - Plataforma
 - Software y sistemas

□ Santander

- Red Universia
 - 1.242 universidades
 - 23 países
 - 9 millones de usuarios

Los Componentes del Modelo de Miriada X



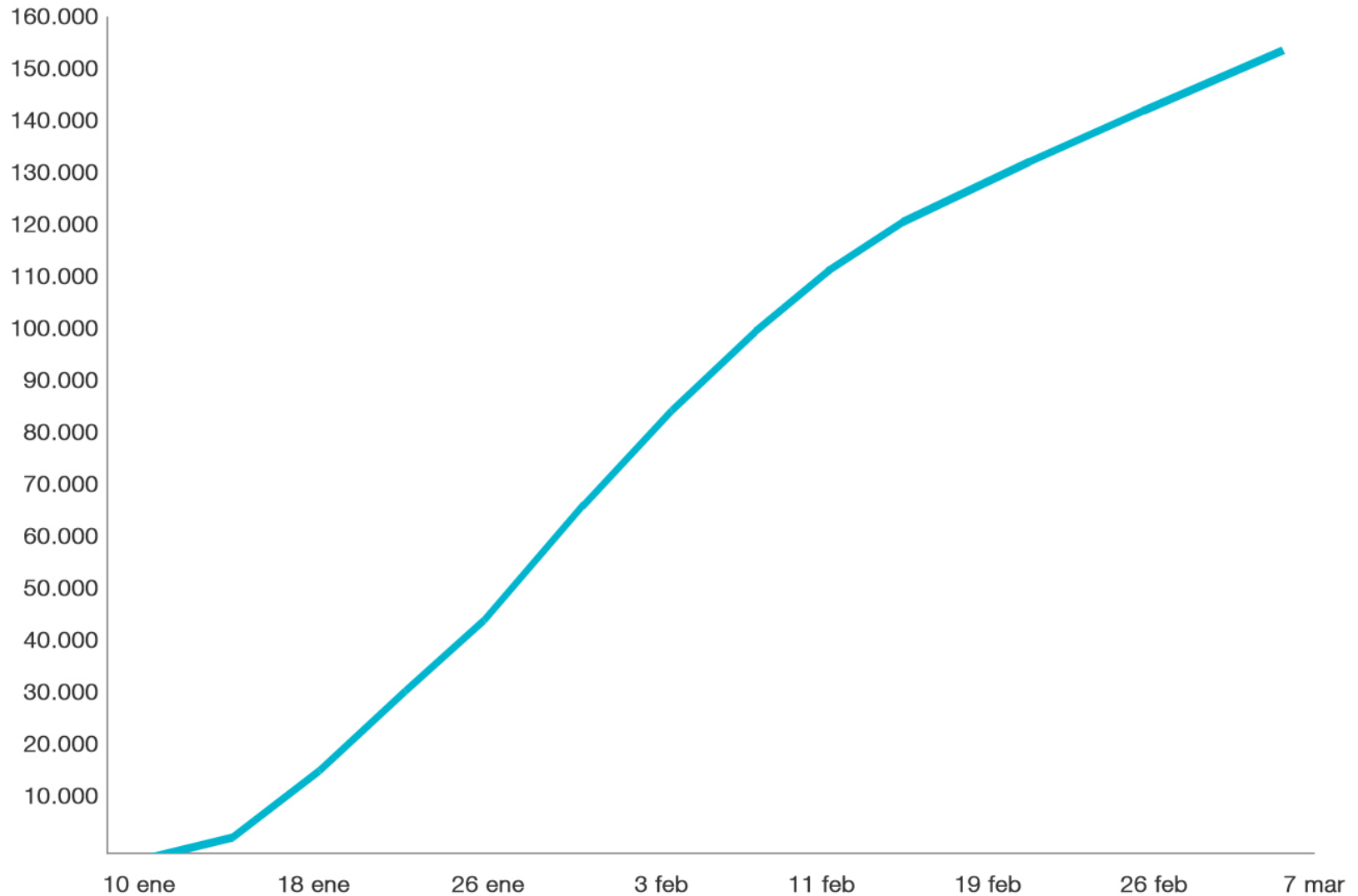
MiriadaX: Universidades socias

miriada 

Cursos Universidades



Dos meses de historia de MiriadaX



Nuevo jugador: MOOC2Degree.com

- ❑ Academic Partnerships es una empresa que promete ayudar a universidades a convertir sus programas tradicionales a formato online, conseguirles estudiantes y acompañarlos hasta la graduación.
- ❑ Randy Best, Presidente de la Junta Directiva de Academic Partnerships, es el Fundador de Whitney.
- ❑ Estudiantes que completan exitosamente un primer curso de MOOC2Degree obtienen créditos académicos conducentes a grado, según criterios establecidos por cada universidad participante.
- ❑ Está enganchado; lo que sigue es pagando.

La experiencia de Georgia Tech en MOOC de Coursera; 7 meses y medio

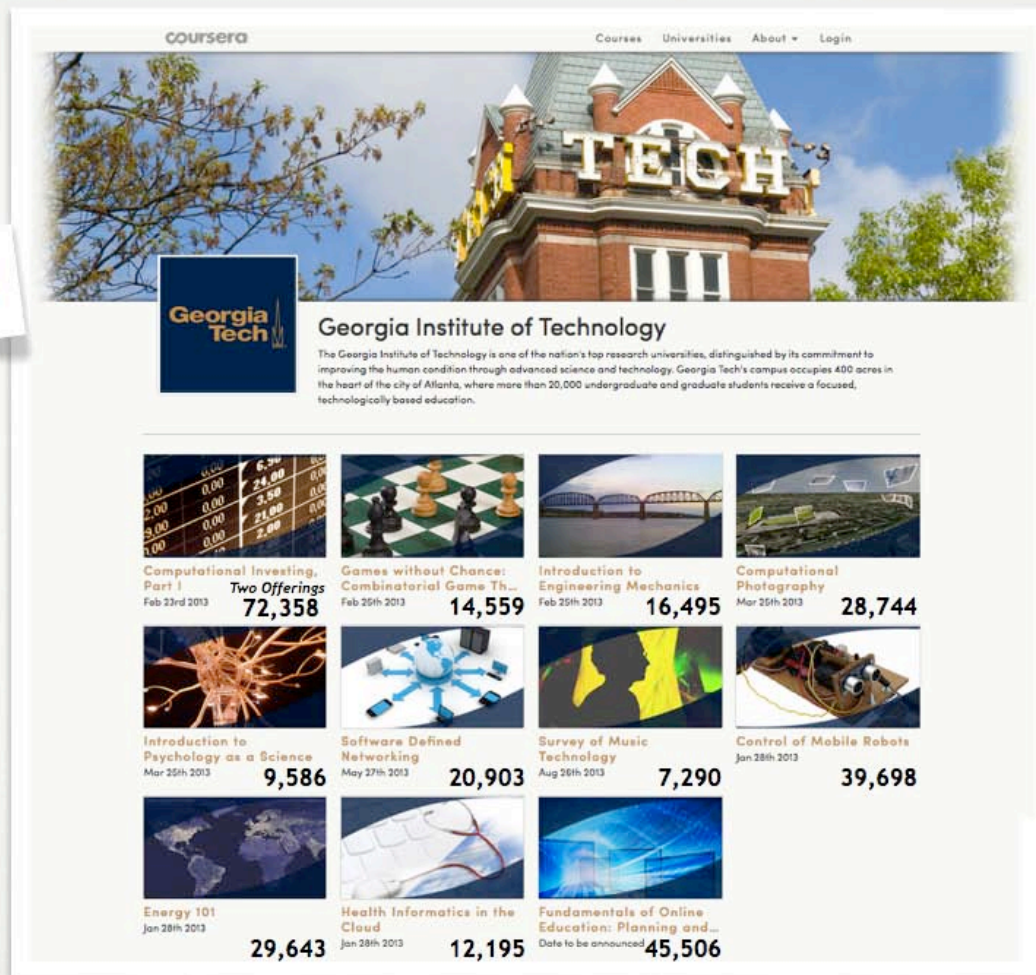
- Se asocian con Coursera en Julio de 2012
- Este es un ejemplo de “aprender haciendo”
- La universidad no estaba preparada para la velocidad de este lanzamiento
- “Somos socios de una empresa ‘start-up’ que va a la velocidad de la luz”

La experiencia de Georgia Tech en MOOC de Coursera; 7 meses y medio



Combined Enrollment in Georgia Tech Coursera MOOCs:

293,977
(07.17.12 - 03.01.13)



The screenshot shows the Georgia Institute of Technology's Coursera page. At the top, there's a navigation bar with 'Courses', 'Universities', 'About', and 'Login'. Below the navigation is a large banner image of the Georgia Tech building with the word 'TECH' on it. To the left of the banner is the Georgia Tech logo. Below the banner is the text 'Georgia Institute of Technology' followed by a short description of the university. Below this is a grid of course listings, each with a thumbnail image, the course title, the start date, and the enrollment number.

Course Title	Start Date	Enrollment
Computational Investing, Part I	Feb 23rd 2013	72,358
Games without Chance: Combinatorial Game Theory	Feb 25th 2013	14,559
Introduction to Engineering Mechanics	Feb 25th 2013	16,495
Computational Photography	Mar 25th 2013	28,744
Introduction to Psychology as a Science	Mar 25th 2013	9,586
Software Defined Networking	May 27th 2013	20,903
Survey of Music Technology	Aug 26th 2013	7,290
Control of Mobile Robots	Jan 28th 2013	39,698
Energy 101	Jan 28th 2013	29,643
Health Informatics in the Cloud	Jan 28th 2013	12,195
Fundamentals of Online Education: Planning and...	Date to be announced	45,506

La experiencia de Georgia Tech en MOOC de Coursera; 7 meses y medio

- Es mucho más difícil de lo que parece
- Demanda más recursos de lo que podría pensarse
- Exige una capacidad administrativa escasa en la Universidad
- Requiere recursos de producción profesionales y sofisticados

MOOC: Altas tasas de deserción

Computational Investing Part I Enrollment & Completion Statistics

Tucker Balch, Instructor
Sourabh Bajaj, TA

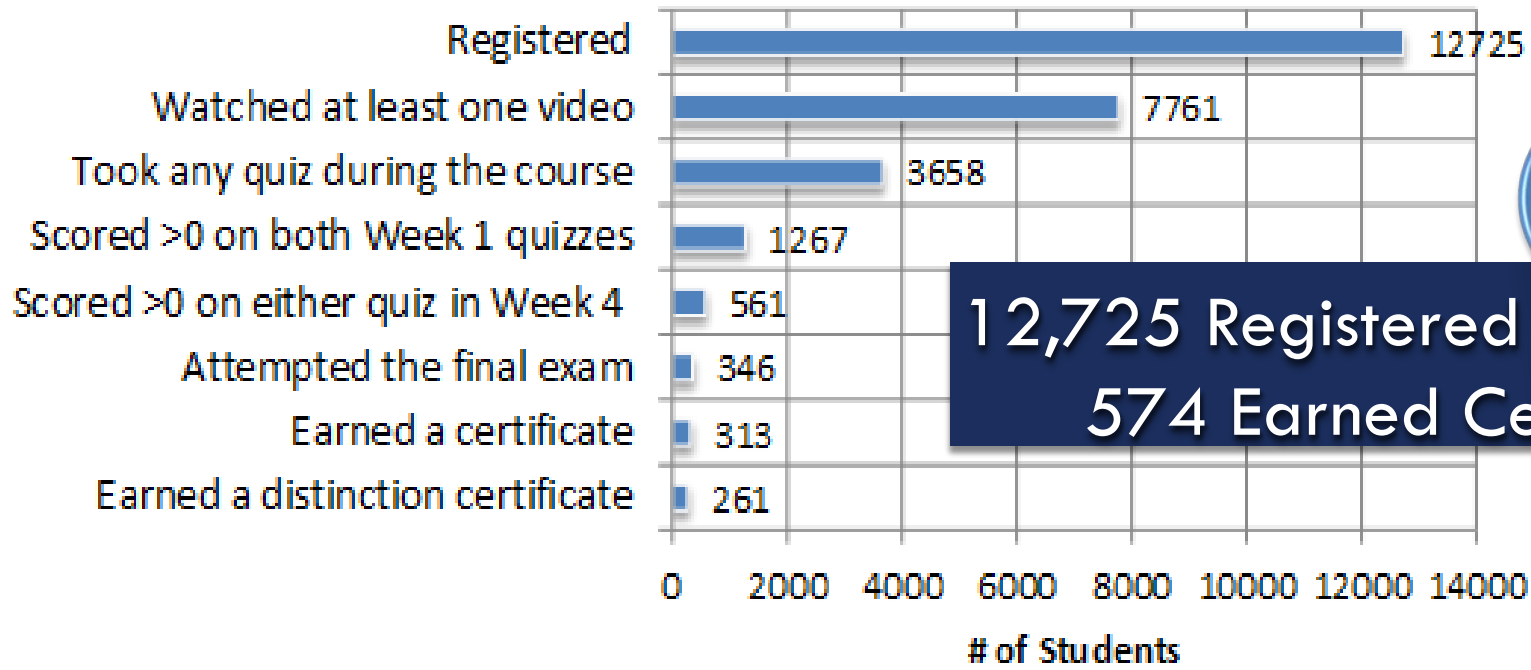
Participation		% of registrants	completion rate
unique registrants	53,205	100.0%	4.8%
watched a video	28,449	53.5%	8.9%
took a quiz	14,048	26.4%	18.0%
submitted first homework	6,517	12.2%	38.9%
posted in the forum	6,475	12.2%	39.2%
completed course	2,535	4.8%	100.0%
completed with distinction	1,213	2.3%	100.0%

Video Lectures

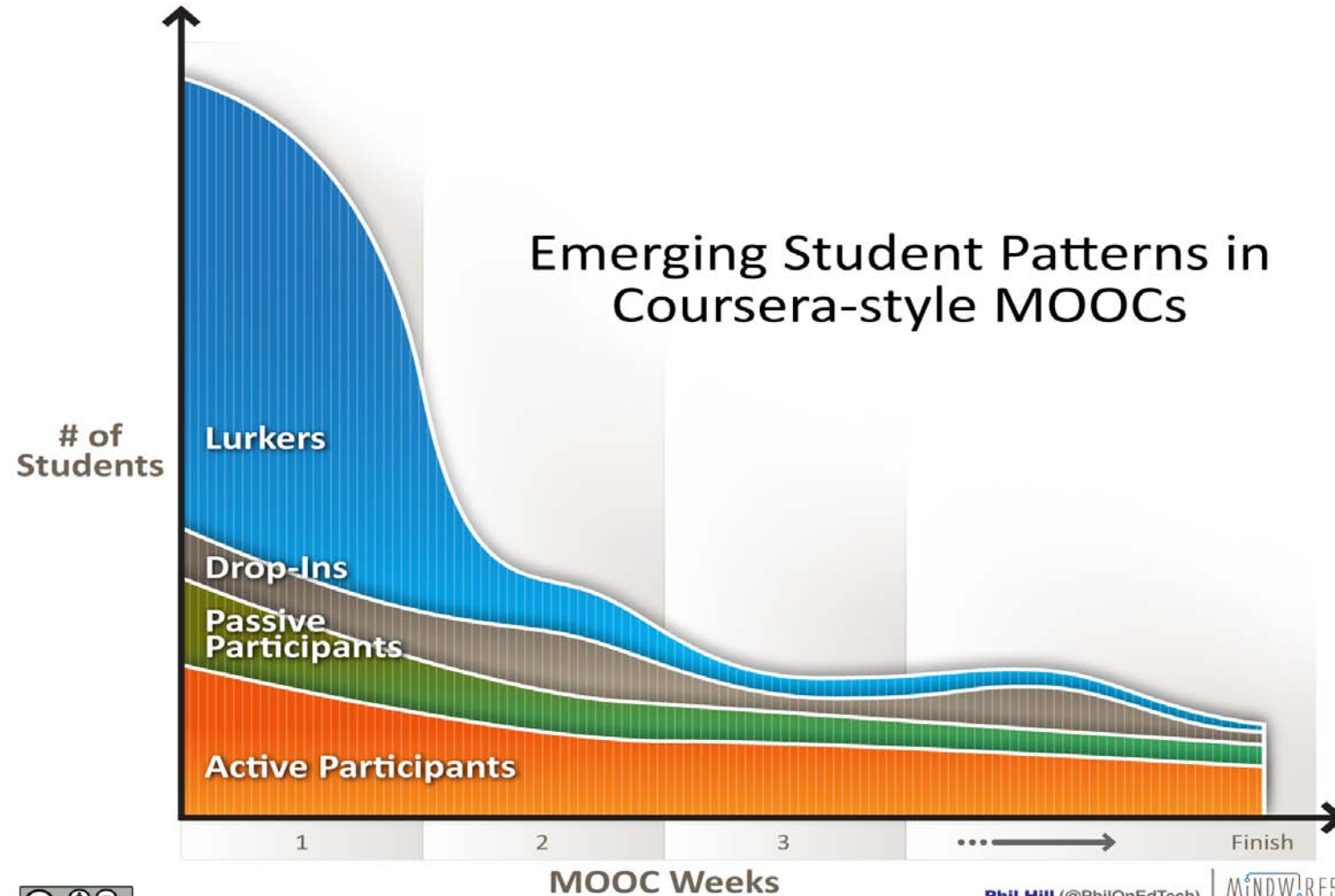
total views	494,565
unique viewers	28,449

MOOC: Altas tasas de deserción

Figure 3. Student persistence in *Bioelectricity*, Fall 2012



MOOC: Altas tasas de deserción

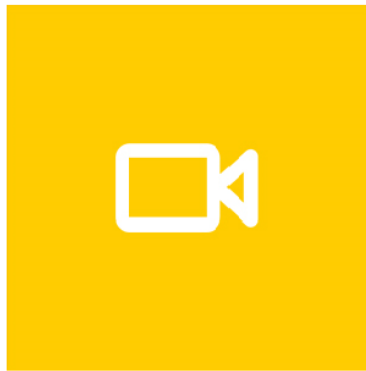


- Curiosos
- Informales
- Pasivos
- Activos



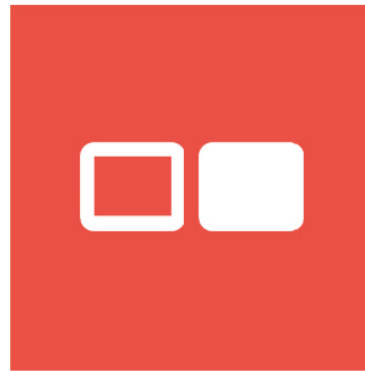
Componentes típicos de un MOOC

Los MOOC utilizan el Video en línea en formas novedosas; lo combinan con elementos interactivos y con actividades sociales, tipo Web 2.0, que estimulan el aprendizaje “peer-to-peer”.



Video

Videos de pocos minutos de duración componen el elemento magistral del curso



Feedback

Quices de respuesta múltiple proveen información inmediata al estudiante y al sistema



P2P-Learning

Los estudiantes proponen, exploran y responden a preguntas de otros estudiantes

Evaluación y “feed-back” inmediatos

- La filosofía predicada por Coursera y por Udacity es la de Aprendizaje Activo
- Creen que la creación de comunidad y el “feed-back” inmediato son las claves para el éxito en términos de aprendizaje
- Usan calificación automática para pruebas de respuesta múltiple.
- Están introduciendo calificación automática para respuestas tipo ensayo (Gran debate).
- Usan evaluación entre pares cuando no pueden evaluar de otra manera

Tecnología avanzada

- No es una coincidencia que Udacity, Coursera y edX sean todos dirigidos por Científicos de Computadores.
- Para cumplir su gran promesa de mejorar y hacer más económica la experiencia universitaria, los MOOC tendrán que explotar los últimos avances en procesamiento de datos en gran escala y en aprendizaje de máquina
- Ofrecer una clase compleja a miles de personas simultáneamente demanda un alto grado de automatización
- Muchas de las tareas más demandantes en tiempo, tradicionalmente realizadas por profesores y monitores, como corregir exámenes, moderar discusiones, etc., tendrán que ser ejecutadas por computadores.
- Se requiere software analítico avanzado para manejar la gran cantidad de información sobre el comportamiento y desempeño de cada estudiante., recogido durante las clases.
- Mediante el uso de algoritmos para detectar patrones en los datos, los programadores esperan entender mejor los estilos de aprendizaje y ajustar las estrategias de enseñanza.

Modelo de Negocio

- Nadie tiene idea clara de cuál es el modelo de negocio efectivo para los MOOC
 - ▣ Cobrar por certificación de logros en el aprendizaje
 - ▣ Por servicios de identificación
 - ▣ Por venta de cursos cerrados
 - ▣ Por venta de cursos a otras universidades
 - ▣ Por referenciar personas con altas competencias e Empresas

¿Por qué entrar en los MOOC?

Consideraciones de Old Dominion University:

- ❑ “Porque todo el mundo lo está haciendo”
- ❑ Para fortalecer la marca y el mercadeo de la Universidad
- ❑ Para reclutar nuevos estudiantes
- ❑ Para contribuir al bienestar de la sociedad
- ❑ Para realizar investigación sobre enseñanza y aprendizaje en la Web
- ❑ Para repensar y mejorar prácticas de enseñanza y aprendizaje

Escépticos y críticos

- **Controversia y debate**
 - A mediados de Abril (2013) las Facultades de Amherst College decidieron no ofrecer MOOC
 - A principios de Mayo (2013), el Departamento de Filosofía de la Universidad del Estado de California en San José escribió una carta abierta de protesta a Michael J. Sandel, un profesor de Harvard cuyo curso insignia, Justicia, se convirtió en Justice X, un MOOC, esta primavera. “La idea de que exactamente el mismo curso sobre justicia social sea enseñado en varios departamentos de filosofía en todo el país es absolutamente asustadora.”
 - Joseph Harris, un profesor de escritura creativa en Duke, dijo recientemente a The Chronicle of Higher Education, “No veo cómo un MOOC puede ser mucho más que un libro de texto digitalizado.”

Escépticos y críticos

- Resultados de una encuesta sobre MOOC a Presidentes Universitarios de los EEUU (basada en respuestas de 889 de ellos) Mayo 2, 2013. Solo una pequeña minoría de los presidentes cree enfáticamente que:
 - ▣ Mejorarán el aprendizaje de todos los estudiantes (3 por ciento)
 - ▣ Resolverán los desafíos financieros de las universidades (2 por ciento)
 - ▣ Reducirán el gasto de los estudiantes en educación superior (8 por ciento)

Escépticos y críticos

- “Estoy preocupada con los enfoques electrónicos para la calificación de ensayos escritos. Creo que no están en capacidad de considerar la ironía, la elegancia y ... no sé cómo se logra que un computador decida si hay algo allí [en lo escrito] para observar lo cual no ha sido programado.”
Drew Gilpin Faust
Presidente de la Universidad de Harvard
- “El exceso de alumnos entorpece la actividad académica y aboca a las universidades a la crisis”... “la progresiva influencia de las nuevas tecnologías ha modificado la relación de los alumnos con los profesores, especialmente desde la explosión de Internet, desde donde se puede acceder a mucha información, lo que en parte sustituye al docente”.
Umberto Eco
Semiólogo, escritor y filósofo

Entonces ¿qué?

“Creo que habrá una oferta disponible de muchísimos cursos gratis o casi gratis. Mientras que el estándar dorado de las clases presenciales pequeñas, con excelentes profesores, se mantendrá vigente, los cursos en línea demostrarán ser un ambiente de aprendizaje efectivo, especialmente en comparación con los grandes cursos estilo clase magistral.”

*John L. Hennessy
President of Stanford*

Entonces ¿qué?

Quedan muchas preguntas por responder:

- ¿Cuál es la calidad de esos cursos?
- ¿Son igualmente apropiados para todas las disciplinas?
- ¿Cómo van a evolucionar?
- Al final, ¿cuáles serán las diferencias entre la clase presencial y aquella en línea?

Entonces ¿qué?

¿Qué es en realidad la Educación Superior?

Si se trata solamente de adquirir conocimientos, entonces quizás los MOOC son una buena alternativa para abaratar los costos universitarios y masificar el acceso.

Proyecto Educativo Icesi

- Valores a fortalecer
 - ▣ Responsabilidad
 - ▣ Autoestima
 - ▣ Perseverancia
 - ▣ Autonomía
 - ▣ Curiosidad intelectual
 - ▣ Honestidad
 - ▣ Justicia
 - ▣ Tolerancia
 - ▣ Solidaridad
 - ▣ Respeto por la naturaleza

Proyecto Educativo Icesi

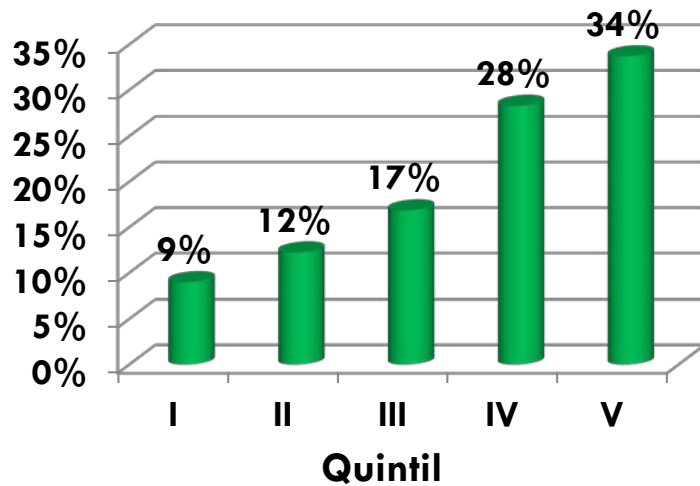
□ Capacidades a desarrollar

- La capacidad de relacionarse con los otros en la expresión de ideas y sentimientos, y en la transmisión y recepción de información.
- La capacidad intelectual incluye el pensamiento crítico, la aptitud para la investigación, el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico y la solución de problemas.
- La capacidad de trabajo personal efectivo involucra la capacidad de planeación, de actuación efectiva, de reconocimiento del cambio, de innovación, de autocrítica y de aprendizaje personal permanente.
- La capacidad de trabajo en equipo agrupa las capacidades de liderazgo, las relaciones interpersonales, el trabajo bajo presión y la negociación.

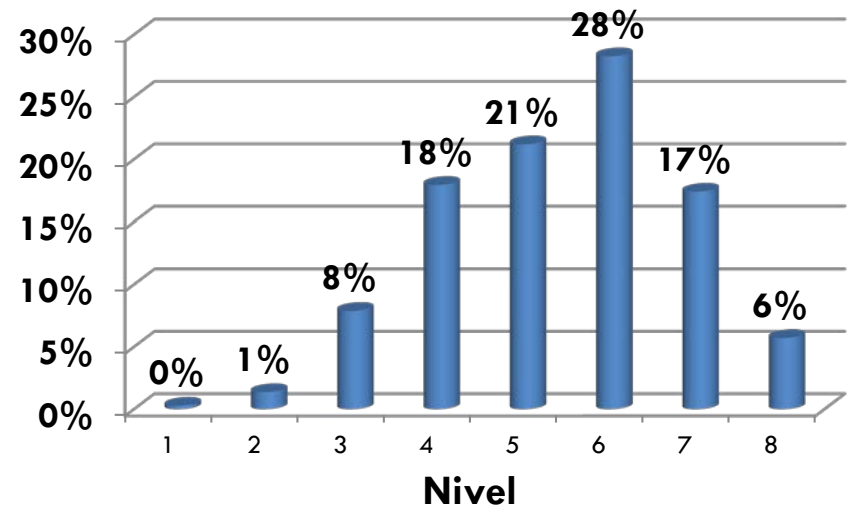
SABER PRO Noviembre 2012

(368 Estudiantes)

ESCRITURA



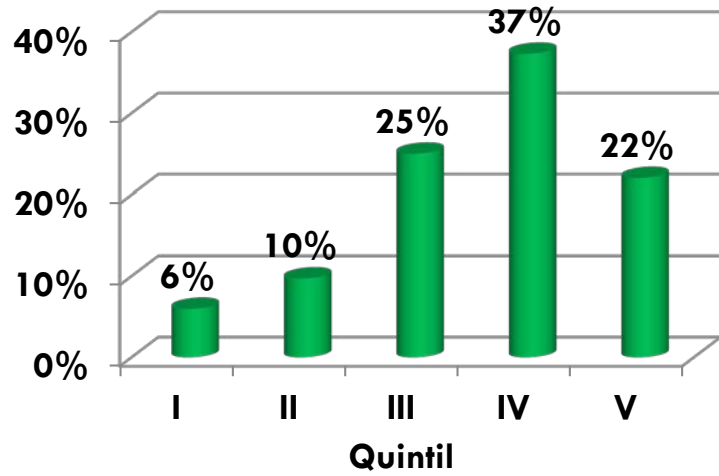
ESCRITURA



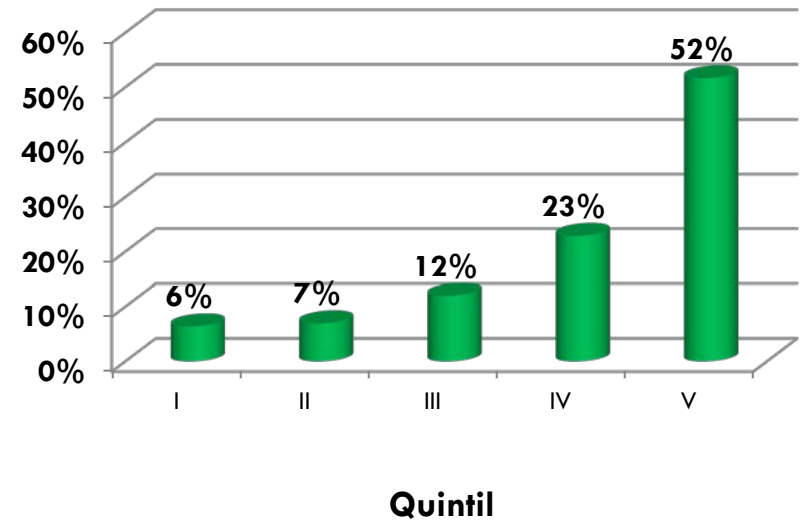
SABER PRO Noviembre 2012

(368 Estudiantes)

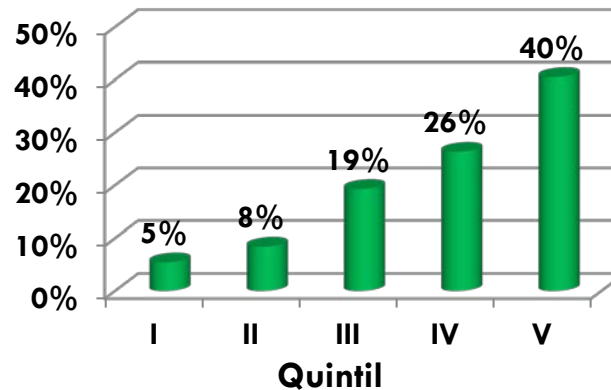
LECTURA CRÍTICA



RAZONAMIENTO CUANTITATIVO



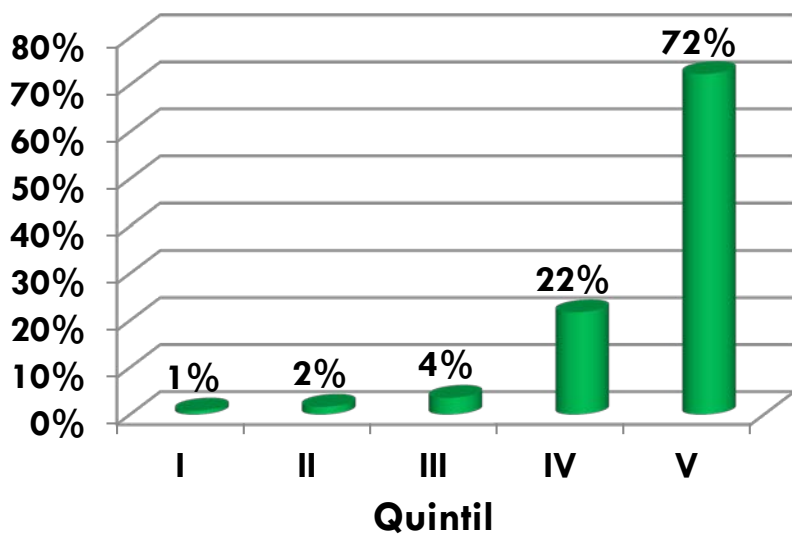
COMPETENCIAS CIUDADANAS



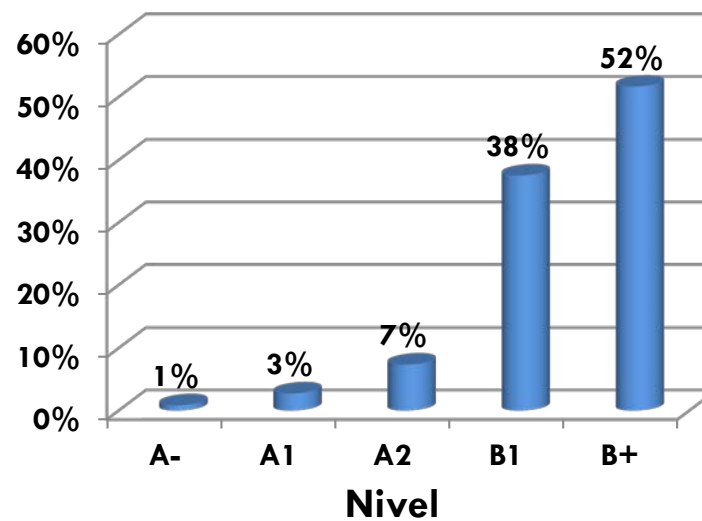
SABER PRO Noviembre 2012

(368 Estudiantes)

INGLÉS



INGLÉS



Sobre MOOC como sistema de enseñanza

- “Parte de lo que necesitamos entender como maestros y como aprendices es ¿cuándo tiene su impacto más poderoso la intimidad de el cara a cara?”

*Drew Gilpin Faust
Harvard President*

El efecto Pigmalión



Pigmalión y Galatea,
por Angelo Bronzino (1530)

"Las expectativas y previsiones de los profesores sobre la forma en que de alguna manera se conducirían los alumnos, determinan precisamente las conductas que los profesores esperaban."

Rosenthal R & Jacobson L. *"Pygmalion in the classroom: teacher expectation and pupils' intellectual development."* New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968. 240 p.



Gracias